Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

Утверждено:

на заседании педагогического совета Приказ № 65 от « 30» сентября 2022 г.

**Рабочая программа**

**по технологии**

**6-8 класс**

Составитель: Михайлова В.А

с. Засопка, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для девочек с 6-8 класс состав­лена на основе:

* ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ\_273
* ФГОС OОО, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(с изменениями);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Уставом МОУ СОШ с. Засопка
* ООПООО МОУ СОШ с. Засопка

**Цель:**

* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности;

**Задачи:**

* формирование представлений о составляющих [техносферы](http://pandia.ru/text/category/tehnosfera/" \o "Техносфера), о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* технология как учебный предмет способствует профессио­нальному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ори­ентированного мировоззрения, социально обоснованных цен­ностных ориентации.
* основной школе учащийся должен овладеть необходи­мыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необ­ходимой в обыденной жизни и будущей [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/);
* научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
* освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологической, ценностно – смысловой, проектно – исследовательской)

**УМК учителя**

* Технология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. – 3-е изд., перераб. – М. :Вентана – Графт, 2012. – 160 с.
* Технология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. – 3-е изд., перераб. – М. :Вентана – Графт, 2013. – 192 с.
* Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. – 3-е изд., перераб. – М. :Вентана – Графт, 2015. – 170 с.
* Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 6 – 8 класс/ Сост. О.Н. Логвинова.– М. : ВАКО, 2014. – 48 с. – (Рабочие программы).

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с. Засопка, в 6 - 7 класс — 70 часов в год, по 2 часа в неделю, в 8 классе – 35 часов в год, по 1 часу в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел. Кулинария.**

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Безопасные приемы. Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей*.*Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

**Раздел. Рукоделие. Художественные ремесла**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Подготовка материалов к работе. Технология выполнения швов.Правила безопасного труда.Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на ткань.Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: вышивка панно растительным орнаментом. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Условные обозначения, схема вязания изделия. Ритм прибавления петель. Вязание петель подъема в начале ряда, замыкание ряда. Работа по схеме. Изготовление прихваток в виде прямоугольника и круга в технике вязания крючком. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.Раппорт узора и его запись. Вязание по кругу с прибавлением петель. Изготовление салфетки из различных комбинаций петель, с орнаментом в технике вязания крючком. Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Изготовление изделий с использованием

**Раздел. Материаловедение.**

 Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон. Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой. Составление коллекции тканей по назначению.Изготовление макетов сложных переплетений.

Условные обозначения элементов на схемах. Современное текстильное и швейное оборудование. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

**Раздел. Проектная деятельность.**

Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовитьпояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.**

**Личностными** результатами освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:

•  проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

•  выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;

•  развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности;

•  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

•  самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

•  становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности;

•  планирование образовательной и профессиональной карьеры;

•  осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

•  бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам;

•  готовность к рациональному ведению домашнего хозяй­ства;

•  проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности;

•  самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:

•  алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

•  определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

•  проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

•  поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы;

•  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

•  виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

•  приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности;

•  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

•  выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие [базы данных](http://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/);

•  использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной [познаватель­но-трудовой деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) с другими ее участниками;

•  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•  оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, [правовых норм](http://pandia.ru/text/category/pravovie_normi/), эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам;

•  диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;

•  обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

•  соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства;

•  соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

•  рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;

•  оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

•  ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда;

•  владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач;

•  классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства;

•  распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

•  владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической, технологической и инструктивной информации;

•  применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности;

•  владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства;

•  применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

•  планирование технологического процесса и процесса труда;

•  подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

•  проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

•  подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;

•  проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;

•  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

•  соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;

•  соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;

•  обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;

•  выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

•  подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;

•  выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

•  документирование результатов труда и проектной дея­тельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

•  оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

•  оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;

•  выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной [средней школы](http://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/) или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;

•  выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

•  согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности;

•  осознание ответственности за качество результатов труда;

•  наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;

•  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, [денежных средств](http://pandia.ru/text/category/denezhnie_sredstva/) и труда.

В эстетической сфере:

•  дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;

•  моделирование художественного оформления объекта труда и [оптимальное планирование](http://pandia.ru/text/category/optimalmznoe_planirovanie/) работ;

•  разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

•  эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;

•  рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

•  формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

•  выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической до­

кументации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

•  публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;

•  разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

•  потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В [физиолого-психологической](http://pandia.ru/text/categ/nauka/12.php) сфере:

•  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

•  достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;

•  соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;

•  сочетание образного и логического мышления в про­цессе [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Кол-во часов** |
| 1 – 2 | Первичный инструктаж в кабинете «Технология». Вводный урок. Планировка жилого дома. | 2 |
| 3 – 6 | Сельскохозяйственные работы. Уборка картофеля. | 4 |
| 7 – 8 | Интерьер жилого дома. | 2 |
| 9 – 10 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. | 2 |
| 11 – 12 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 2 |
| 13 | Конструирование швейных изделий. Снятие мерок. | 1 |
| 14 | Моделирование одежды. | 1 |
| 15 – 16 | Построение чертежа конической юбки. | 2 |
| 17 | Подготовка выкроек к раскрою. Раскрой швейного изделия. | 1 |
| 18 – 21 | Швейные ручные работы. | 4 |
| 22 – 23 | Машиноведение. Выполнение образцов швов. | 2 |
| 24 – 25 | Пошив швейного изделия. | 2 |
| 26 – 27 | Обметывание боковых швов. | 2 |
| 28 – 29 | Обработка нижнего среза юбки. | 2 |
| 30 – 31 | Вшивание застежки «молния». Примерка изделия. | 2 |
| 32 – 33 | Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом. | 2 |
| 34 – 35 | Примерка изделия. Исправление дефектов. | 2 |
| 36 | Влажно – тепловая обработка готового изделия контроль качества изделия. | 1 |
| 37 – 40 | Подготовка проекта «Юбка» | 4 |
| 41 – 42 | Защита проекта. | 2 |
| 43 – 44 | Вышивка. Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. | 2 |
| 45 – 46 | Виды стечных швов. | 2 |
| 47 – 52 | Технологическая последовательность вышивания. Шов крест. | 6 |
| 53 – 54 | Кулинария. Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки рыбы. | 2 |
| 55 – 56 | Приготовление блюда из рыбы. | 2 |
| 57 – 58 | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса. | 2 |
| 59 – 60 | Приготовление блюда из мяса. | 2 |
| 61 – 62 | Приготовление блюда из мяса. | 2 |
| 63 – 64 | Супы. Технология приготовления первых блюд. | 2 |
| 65 – 66 | Супы. Технология приготовления первых блюд. | 2 |
| 67 – 68 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 2 |
| 69 – 70 | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». | 2 |

**Учебно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ | 2 |
| 2 – 5 | Сельскохозяйственные работы. Уборка картофеля. | 4 |
| 6 - 7 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 2 |
| 8 | Гигиена жилища. | 1 |
| 9 – 10 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | 2 |
| 11 – 12 | Технология производства химических волокон.  Свойства химических волокон. | 2 |
| 13 – 14 | Виды одежды.  Силуэт и стиль в одежде. | 2 |
| 15 | Уход за одеждой | 1 |
| 16 – 17 | Зигзагообразная строчка и ее применение в изделиях. Выполнение зигзагообразной строчки на образце. | 2 |
| 18 – 19 | Приспособления к швейной машине. | 2 |
| 20 – 21 | Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов. | 2 |
| 22 – 23 | Интерьер жилых помещений.  «Разработка интерьера детской комнаты». | 2 |
| 24 – 25 | Комнатные растения в интерьере.  «Разработка эскиза садика». | 2 |
| 26 - 27 | Ремонтно-отделочные работы. «Разработка рисунка обоев для различных помещений». | 2 |
| 28 | Гигиена зрения | 1 |
| 29 – 30 | Индивидуальный уход за кожей лица | 2 |
| 31 – 32 | История вязания крючком.  Вязание крючком. | 2 |
| 33 – 34 | Основные виды петель. Условные обозначение, схемы вязания. «Вязание воздушных петель, столбиков». | 2 |
| 35 – 38 | Вязание прямого полотна (столбик, столбик с накидном). «Вязание полотна столбиками». | 4 |
| 39 – 42 | Вязание прямого полотна со столбиком с двумя накидами. «Вязание полотна с двумя столбиками». | 4 |
| 43 – 46 | Вязание полотна по кругу.  Итоговый тест по теме: «Рукоделие». | 4 |
| 47 – 55 | Вязание салфетки по схеме. | 9 |
| 56 | Бисероплетение. История бисероплетения. | 1 |
| 57 – 60 | Изготовление поделки из бисера. | 4 |
| 61 – 62 | Творческий проект.  Выбор и обоснование проекта. | 2 |
| 63 – 66 | Работа над проектом.  «Изготовление проектируемого изделия». | 4 |
| 67 – 68 | Подготовка к защите.  Экономический расчет проектного изделия. «Окончательная обработка изделия». | 2 |
| 69 – 70 | Защита проекта. Итоговый контроль: «Защита творческого проекта» | 2 |

**Учебно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 – 2 | ТБ в кабинете «Технология» Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. | 2 |
| 3 – 4 | Сельскохозяйственные работы. | 2 |
| 5 - 6 | Потребности семьи. Информация о товарах. | 2 |
| 7 | Бюджет семьи. Доходная  и расходная части семейного бюджета. | 1 |
| 8 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 |
| 9 | Расходы на питание и составление меню. | 1 |
| 10 | Коммуникации в домашней экономике. | 1 |
| 11 | Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера. | 1 |
| 12 | Цвет в квартире. | 1 |
| 13 | Декоративное украшение окон. | 1 |
| 14 | Творческий проект. «Разработка эскиза украшения окон» | 1 |
| 15 | Инструктаж по ТБ на уроках вышивания. Художественная вышивка. | 1 |
| 16 –17 | Техника владимирского шитья | 2 |
| 18 – 19 | Двустороняя гладь. | 2 |
| 20 – 21 | Атласная и штриховая гладь. | 2 |
| 22 | Способы консервирования фруктов и ягод. | 1 |
| 23 | Первичная обработка фруктов для консервирования. | 1 |
| 24 - 27 | Национальная кухня разных стран мира | 2 |
| 28 | Творческий проект «Мое любимое блюдо» | 1 |
| 29 | Творческий проект. Выбор и обоснование проекта. | 1 |
| 30 – 33 | Работа над проектом. «Изготовление проектируемого изделия». | 4 |
| 34 – 35 | Защита проекта. | 2 |